



Обучение грамоте

Тесты

This image shows a single sheet of white paper with rounded corners, set against a dark background. The paper features four evenly spaced horizontal blue lines for writing. A small portion of a red binder or folder is visible at the top edge of the page.

1

ШКОЛА РОССИИ

Т. В. Игнатьева

Обучение грамоте Тесты

Учебное пособие

5-е издание, переработанное

Москва

«Просвещение»

2023



1

класс

Серия «Школа России» основана в 2001 году

Здравствуйте, ребята!

Вы теперь ученики первого класса. Школа — это целый мир, в котором можно узнать много нового и интересного. Школа — это дорога в мир знаний. На этом пути вам поможет звёздный маршрут. Выполните задания, а потом закрасьте одну из звёзд:

очень трудно

сложно

легко



Тестирование как один из видов контроля поможет учителю определить уровень достижения предметных знаний учащихся, а полученные результаты и их анализ позволят скорректировать учебный процесс в нужном направлении.

Каждая тема включает два блока заданий базового и повышенного уровней сложности.

Пособие предназначено для учащихся общеобразовательных организаций.

Содержание

Тема	В1	В2
Добукварный период		
Мы теперь — ученики!	4	6
Устная и письменная речь	8	10
Предложение. Знаки препина- ния. Слово и слог. Ударение	12	14
Звуки и буквы	16	18
Букварный период		
Буквы А, У, О, ы, Э	20	22
Буква И	24	26
Буквы Л, М, Н, Р	28	30
Буквы К, П, С, Т	32	34
Буквы Б, В, Г, Д, З	36	38
Буквы Ж, Ш, Ц	40	42
Буквы Щ, Ч, Ё	44	46
Буквы Х, Ф, ь	48	50
Буквы Е, Ё, Ю, Я	52	54
Буквы разделительные ь, ъ	56	58
Алфавит	60	62
Обращение к учителю		64

1

Мы теперь — ученики!

1.1. Где находится твоя школа? Выбери нужный рисунок и отметь ☒.

☐

☐


1.2. Какие правила нужно соблюдать в школе? Укажи верный вариант.

☐

☐


2.1. Что обозначают эти жесты? Соедини картинки и подписи.

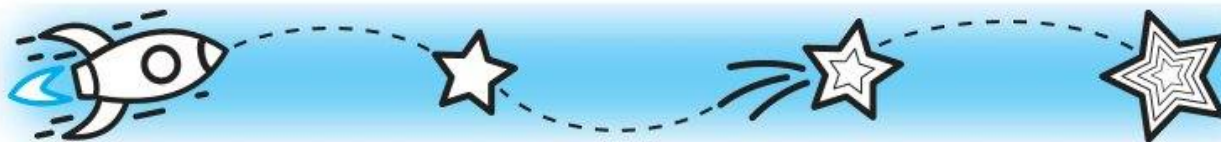


Ученики готовы
к ответу.



Дети
здороваются.

2.2. Составь сообщение с помощью рисунков: «за лесом озеро, в котором много рыбы».



2

Мы теперь — ученики!

1.1. Где находится твой дом? Выбери нужный рисунок и отметь ☒.

☐

☐


1.2. Какие правила нужно соблюдать в школе? Укажи верный вариант.

☐

☐

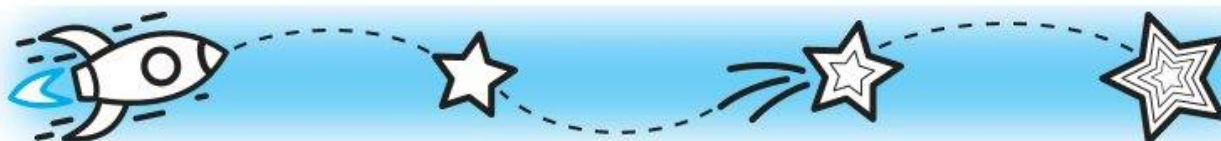

2.1. Что обозначают эти жесты? Соедини картинки и подписи.



Здравствуйте!
Извините, можно войти?

Садитесь,
пожалуйста!

2.2. Составь сообщение с помощью рисунков: «за горой враждебное племя».



1

Устная и письменная речь

1.1. Рассмотрите рисунки. Укажите последовательность событий сказки.



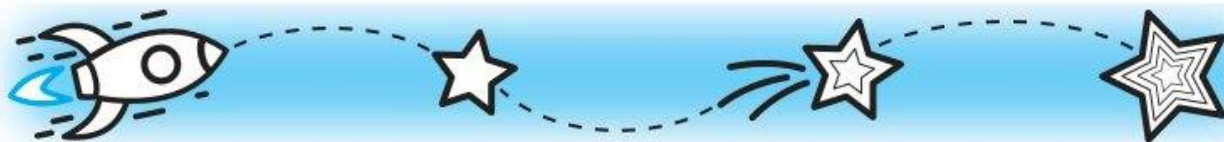
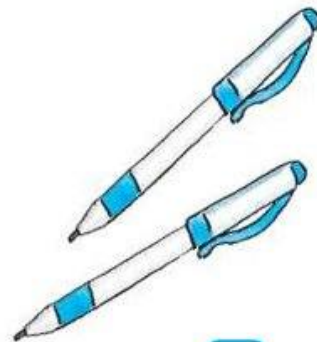
1.2. Рассмотрите рисунки. Отметьте, какие звуки можно назвать речью.



2.1. Кто из детей использует устную речь? Отметь.



2.2. Отметь предметы, которые помогают человеку общаться письменно.



2

Устная и письменная речь

1.1. Рассмотрите рисунки. Укажите последовательность событий сказки.



1.2. Рассмотрите рисунки. Отметьте, какие звуки можно назвать речью.



чик-чирик



Мама!

2.1. Кто использует устную речь? Отметь.



2.2. Отметь предметы, которые помогают людям общаться устно.



1

Предложение. Знаки препинания. Слово и слог. Ударение

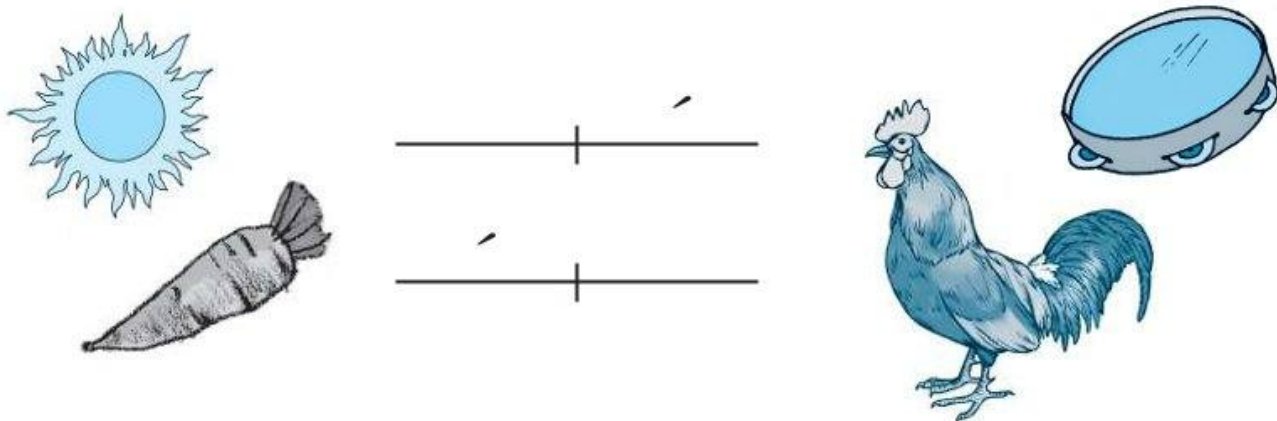
1.1. Рассмотрите схемы. Сколько слов в каждом предложении? Запишите.

└──	──	──	.		
└──	──	.			
└──	──	──	──	.	

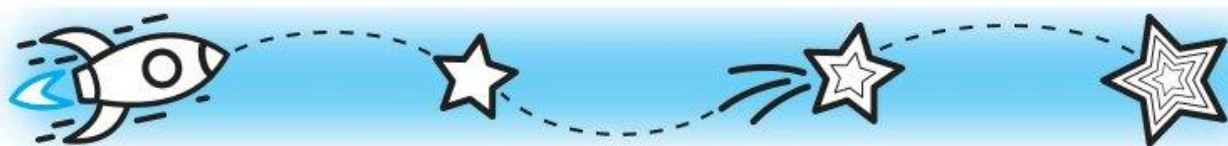
1.2. Какие эмоции выражает каждый ребёнок? Соедини знаки и рисунки.



2.1. Назови предметы. Какие схемы подходят к данным словам? Соедини стрелочками схемы и рисунки.



2.2. Назови предметы. Составь схемы слов, которые отвечают на вопрос «кто?».



2

Предложение. Знаки препинания. Слово и слог. Ударение

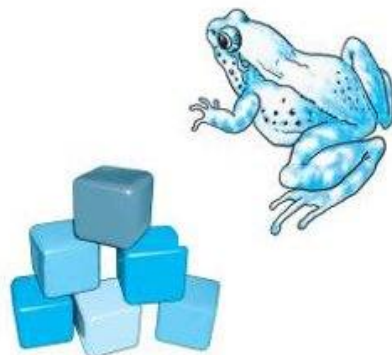
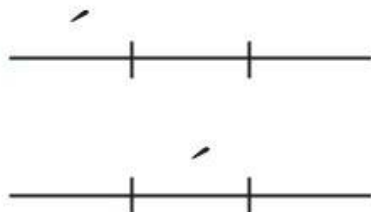
1.1. Рассмотрите схемы. Сколько слов в каждом предложении? Запишите.

	_____	_____	_____	_____.		
	_____	_____	_____	_____	_____.	
	_____	_____	_____.			

1.2. Какие эмоции выражает каждый ребёнок? Соедини знаки и рисунки.

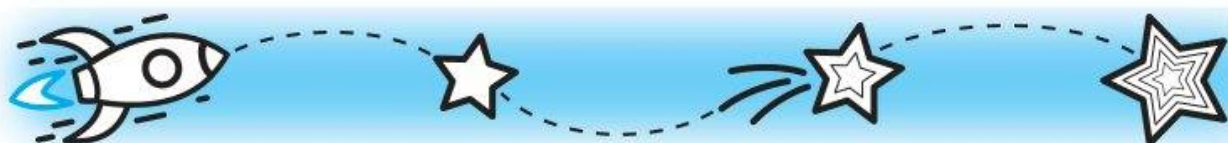


2.1. Назови предметы. Какие схемы подходят к данным словам? Соедини стрелочками схемы и рисунки.



2.2. Назови предметы. Составь схемы слов, которые отвечают на вопрос «что?».



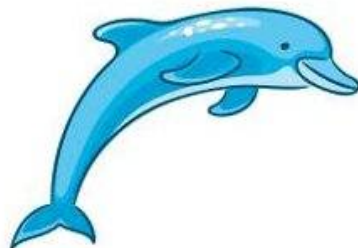


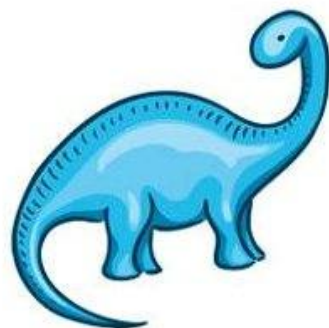
1

Звуки и буквы

1.1. Названия каких предметов начинаются с одного и того же звука? Отметь.

☐

☐

☐

☐


1.2. Названия каких овощей начинаются с согласного звука? Отметь.

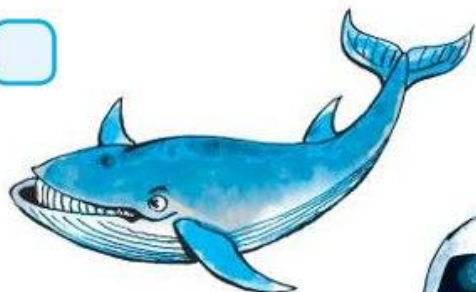
☐

☐

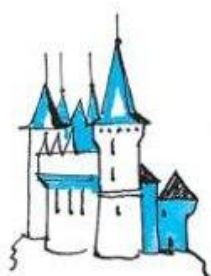
☐

☐


2.1. Укажи предметы, названия которых начинаются с мягкого согласного звука.



2.2. Назови предметы. К каждому слову составь схему. Укажи, чем различаются схемы этих слов.



ударением



звуками



количеством слогов



2

Звуки и буквы

1.1. Названия каких предметов начинаются с одного и того же звука? Отметь.

☐

☐

☐

☐


1.2. Названия каких фруктов начинаются с гласного звука? Отметь.

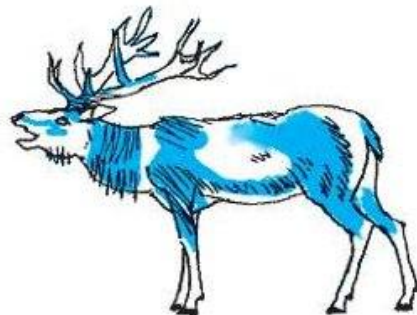
☐

☐

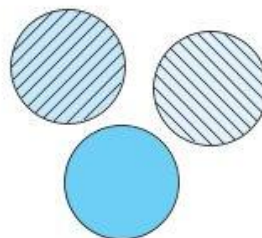
☐

☐


2.1. Укажи предметы, названия которых начинаются с мягкого согласного звука.



2.2. Назови предметы. К каждому слову составь схему. Укажи, чем различаются схемы этих слов.



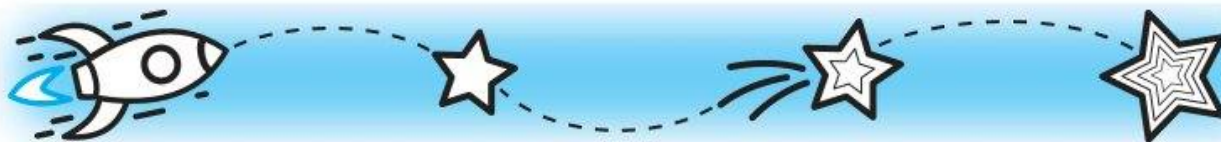
звуками



ударением



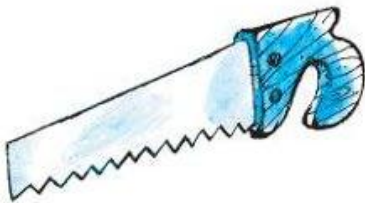
количеством слогов



1

Буквы А, У, О, ы, Э

1.1. Обведи букву, которая обозначает последний звук в каждом слове.



а о ы у э

а о ы у э

а о ы у э

1.2. Назови предметы. Подпиши недостающие звуки. Соедини рисунки и схемы.



[y]

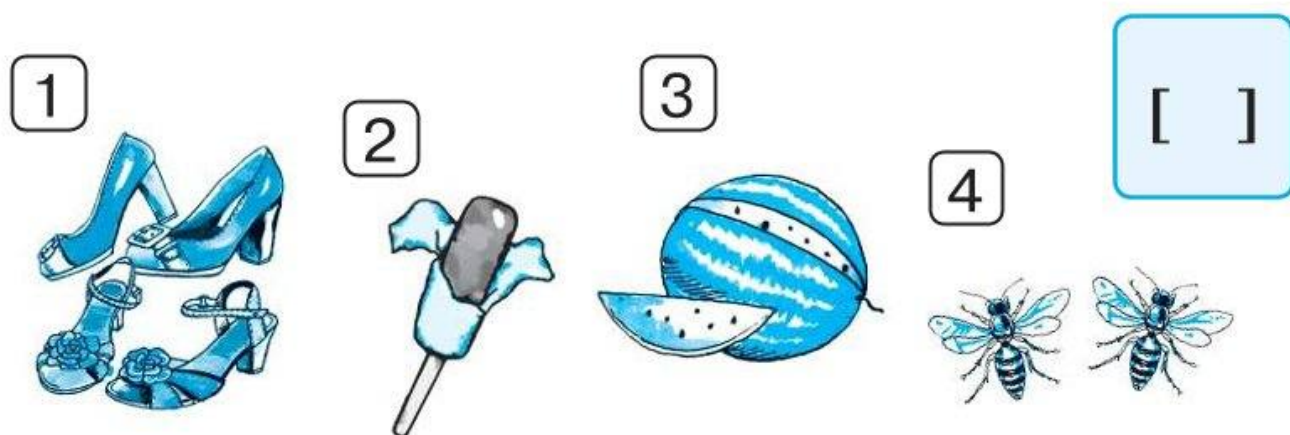
[y]

[y]

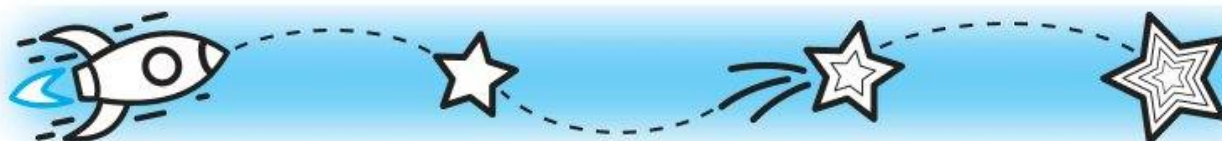
2.1. Отметь предметы, в названии которых слышится звук: [э] — красным цветом, [ы] — жёлтым цветом.



2.2. Отметь, названия каких предметов начинаются с одного и того же звука. Запиши этот звук в [].



☐ 1 и 2 ☐ 2 и 3 ☐ 1 и 4



2

Буквы А, У, О, ы, Э

1.1. Обведи букву, которая обозначает последний звук в каждом слове.



а о ы у э

а о ы у э

а о ы у э

1.2. Назови предметы. Укажи, какие схемы к ним подходят.

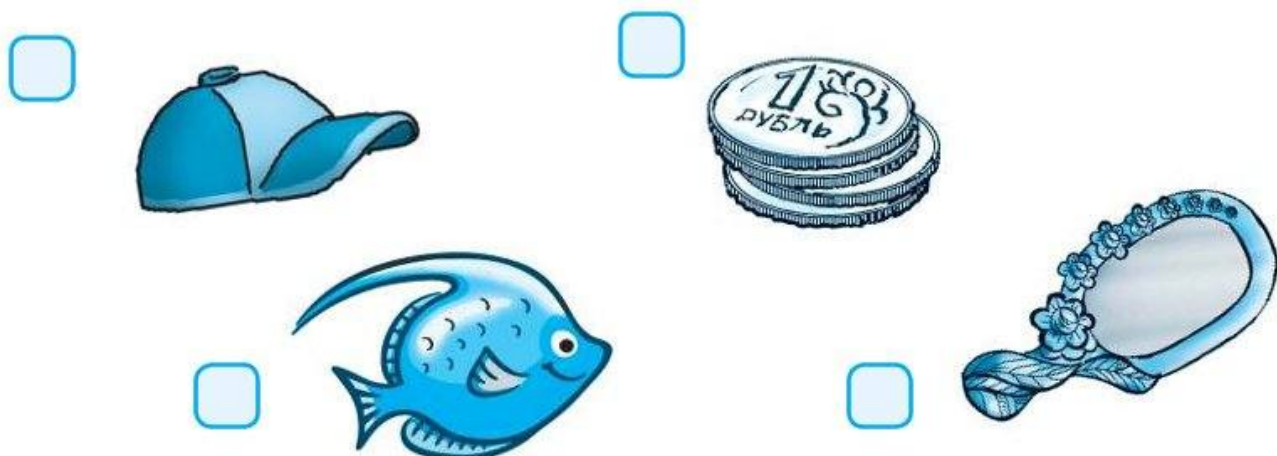


[y] [] [] []

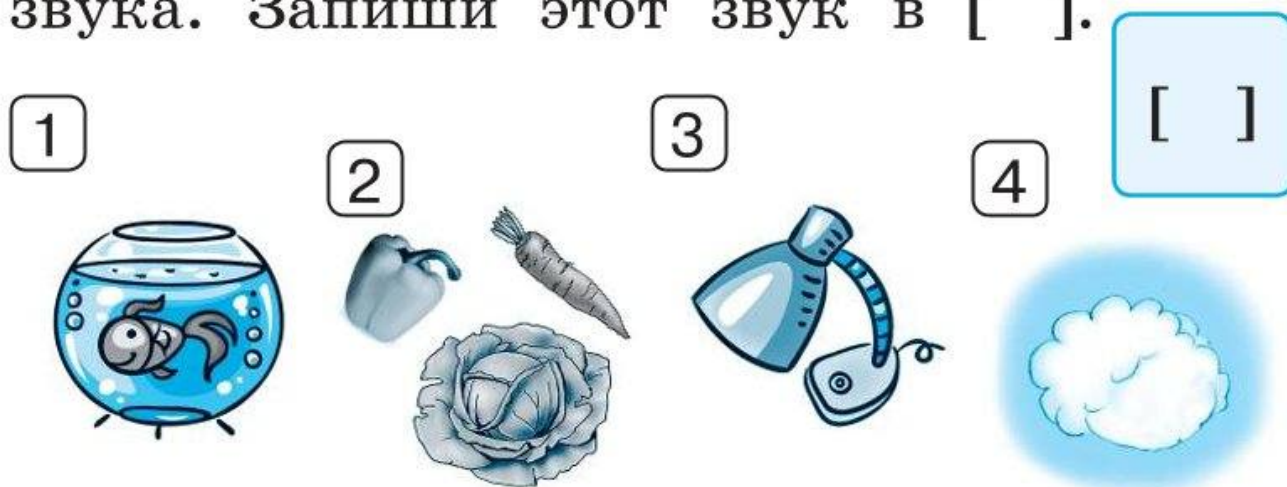
[] [] [y] []

[y] [] [] []

2.1. Отметь предметы, в названии которых слышится звук: [э] — красным цветом, [ы] — жёлтым цветом.



2.2. Отметь, названия каких предметов начинаются с одного и того же звука. Запиши этот звук в [].



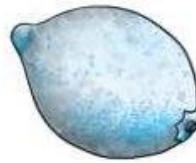
☐ 1 и 2 ☐ 2 и 3 ☐ 2 и 4



1

Буква И

1.1. Назови предметы и определи ударение в словах. Отметь ударный звук.



[а] [и] [о]

[у] [и] [о]

[у] [и] [о]

1.2. Назови предметы. В каком слове на месте знака вопроса произносится звук [и]? Отметь. Обозначь на схеме звук перед гласным [и].



		?	
--	--	---	--



2.1. Произнеси названия предметов по слогам. Укажи номер слога, в котором слышится звук [и].



1 2 3 4

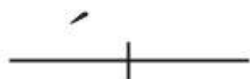
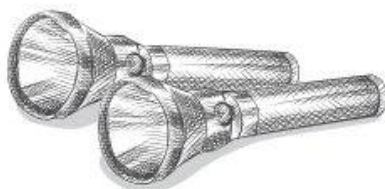


1 2 3 4

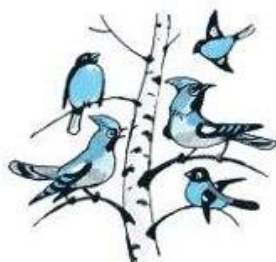


1 2 3 4

2.2. Что изображено на рисунках? Подбери схемы к этим словам. Укажи номер слога, в котором слышится звук [и].



1 2



1 2 3



1 2 3



2

Буква И

1.1. Назови предметы и определи ударение в словах. Отметь ударный звук.



[ы] [а] [и]

[ы] [а] [и]

[ы] [а] [и]

1.2. Назови предметы. В каком слове на месте знака вопроса произносится звук [и]? Отметь. Обозначь на схеме звук перед гласным [и].



		?		
--	--	---	--	--



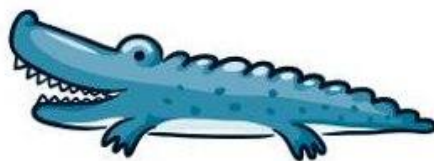
2.1. Произнеси названия предметов по слогам. Укажи номер слога, в котором слышится звук [и].



1 2 3

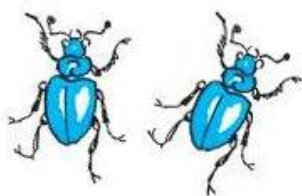


1 2 3



1 2 3

2.2. Что изображено на рисунках? Подбери схемы к этим словам. Укажи номер слога, в котором слышится звук [и].



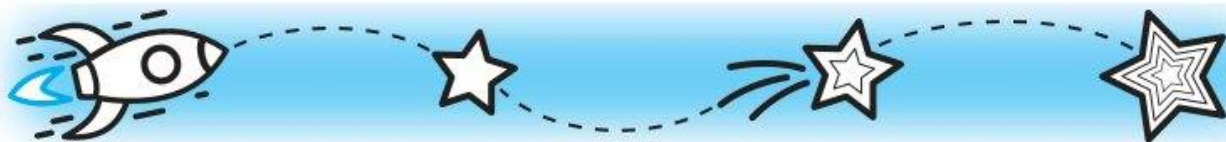
1 2 3



1 2



1 2 3 4



1

Буквы Л, М, Н, Р

1.1. Из каких пар букв можно составить один слог? Отметь.

- ☐ н-а
- ☐ у-л
- ☐ м-м
- ☐ а-у
- ☐ р-ы

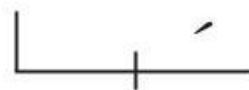
1.2. Прочитай слоги. Составь из них слова. Отметь слово, которое нельзя составить из этих слогов.

ра но мы ли

- ☐ нора
- ☐ рана
- ☐ рамы

2.1. Составь имена людей из данных слогов. Запиши имя, которое подходит к схеме. Если это имя мальчика, подчеркни его.

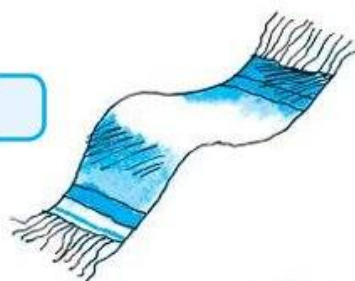
На	ла
Нон	ум
Ми	на



2.2. Соедини слова **он**, **оно**, **она**, **они** с подходящими предметами. Укажи одушевлённый предмет.



он



оно



она



они



2

Буквы Л, М, Н, Р

1.1. Из каких пар букв можно составить один слог? Отметь.

☐ л-л

☐ р-э

☐ и-а

☐ о-н

☐ м-и

1.2. Прочитай слоги. Составь из них слова. Отметь слово, которое нельзя составить из этих слогов.

ра

ма

ла

мы

ли

☐ мала

☐ мало

☐ мыла

2.1. Составь имена людей из данных слогов. Запиши имя, которое подходит к схеме. Если это имя девочки, подчеркни его.

И

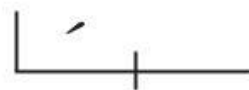
на

Ан

ман

Ро

ван



2.2. Соедини слова **он**, **оно**, **она**, **они** с подходящими предметами. Укажи одушевлённый предмет.


☐

он


☐

она


☐

оно

☐

они



1

Буквы К, П, С, Т

1.1. Отметь строку, в которой все согласные звуки мягкие.

☐ си, та, ки, по

☐ ти, су, ко, пэ

☐ ки, си, ти, пи

1.2. Какое предложение соответствует схеме? Отметь.



_____ + _____ + _____.

☐ У Сани кот Тим.

☐ У стола кот Кимка.

☐ У Симы кот и крот.

2.1. Составь слово из данных слогов. Запиши его. Укажи, в каком порядке ты поставил слоги.

1 КО

2 ЛЫ

3 СО

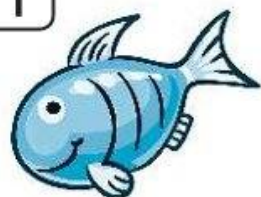
☐ 2, 1, 3

☐ 3, 1, 2

☐ 3, 2, 1

2.2. Назови предметы. Соедини их со словом **эта** или **эти**. Подчеркни верные варианты ответов.

1



☐ ЭТА

2



☐ ЭТИ



3

☐ 1, 2;

☐ 3, 4.

☐ 1, 3;

☐ 2, 4.

☐ 2, 3;

☐ 1, 4.



4



2

Буквы К, П, С, Т

1.1. Отметь строку, в которой все согласные звуки твёрдые.

☐ су, тэ, кы, по

☐ ти, си, ки, пи

☐ ки, со, ти, па

1.2. Какое предложение соответствует схеме? Отметь.



└──┐ └──┐ └──┐ └──┐ .

☐ У парты Рома и Тима.

☐ У Анны сани.

☐ У Коли пёсик Пим.

2.1. Составь слово из данных слогов. Запиши его. Укажи, в каком порядке ты поставил слоги.

1 пи

2 ка

3 тан

☐ 2, 1, 3

☐ 3, 2, 1

☐ 3, 1, 2

2.2. Назови предметы. Соедини их со словом **этот** или **эти**. Подчеркни верные варианты ответов.



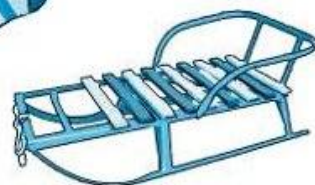
☐ ЭТИ



☒ ЭТОТ



4



☒ 1, 2;

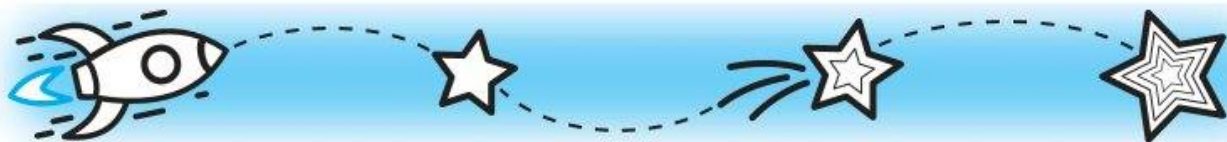
☐ 3, 4.

☒ 2, 4;

☐ 1, 3.

☒ 2, 3;

☐ 1, 4.



1

Буквы Б, В, Г, Д, З

1.1. Из каких букв можно составить один слог? Отметь.

☐ Г-В

☐ з-а

☐ о-д

☐ и-а

☐ б-ы



1.2. Отметь слова, которые начинаются со звонких согласных звуков. Подчеркни слово с мягким согласным звуком.

☐ гол

☐ пол

☐ мыл

☐ зима

☐ сок

☐ волк

2.1. Вставь первую букву в каждое слово: г, б, з, д, в.

1 орога

4 лобус

2 арабан

5 орона

3 автрак

Отметь верный порядок букв, который ты использовал.

☐ б, г, д, з, в ☐ д, б, г, з, в

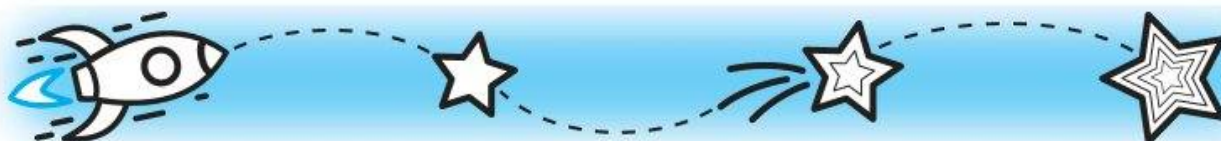
☐ д, б, з, г, в

2.2. К каким словам можно задать вопрос «кто»? Подчеркни их. Впиши в предложения подходящие слова.

Повар, борода, завод, город, дрозд.

готовит пирог.

сидит около куста.



2

Буквы Б, В, Г, Д, З

1.1. Из каких букв можно составить один слог? Отметь.

☐ Г-И

☐ О-З

☐ Д-Д

☐ А-У

☐ В-Э



1.2. Отметь слова, которые начинаются с глухих согласных звуков. Подчеркни слово с мягким согласным звуком.

☐ пират

☐ дым

☐ галка

☐ сыр

☐ банан

☐ вилка

2.1. Вставь первую букву в каждое слово: г, б, з, д, в.

1 ____ола

4 ____алик

2 ____рибы

5 ____ублик

3 ____омино

Отметь верный порядок букв, который ты использовал.

☐ з, г, б, д, в

☐ з, г, д, в, б

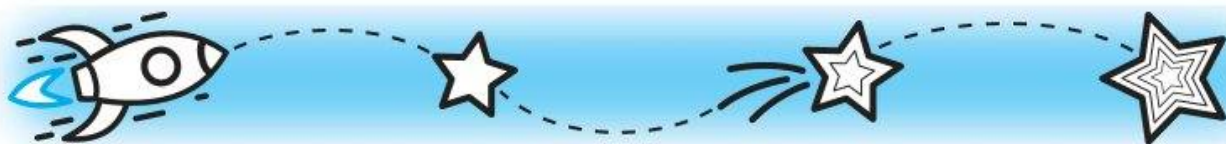
☐ д, в, б, з, г

2.2. К каким словам можно задать вопрос «что»? Подчеркни их. Впиши в предложения подходящие слова.

Павлин, болото, кролик, лиса, домик.

Гном построил _____ у пруда.

За сосновым бором было _____.



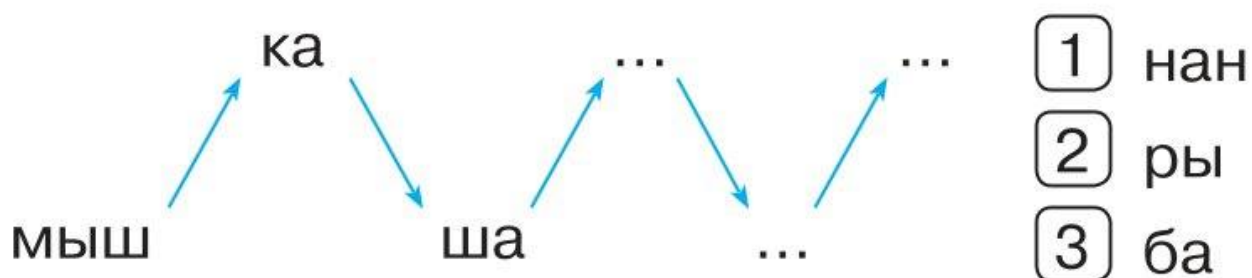
1

Буквы Ж, Ш, Ц

1.1. Отметь строку, в которой все слова с твёрдыми согласными звуками.

- ☐ лыжи, шипы, цирк
- ☐ край, война, сайгак
- ☐ лыжник, пришил, мотоцикл

1.2. В каком порядке нужно вставить слоги, чтобы продолжить цепочку слов? Укажи их последовательность.



- ☐ 2, 1, 3 ☐ 2, 3, 1 ☐ 1, 3, 2

Запиши названия одушевлённых предметов.

2.1. Отметь слова, в которых на место пропуска нужно поставить букву **и**.

☐ верш__на

☐ пруж__на

☐ л__жник

☐ стриж__

☐ пр__жок



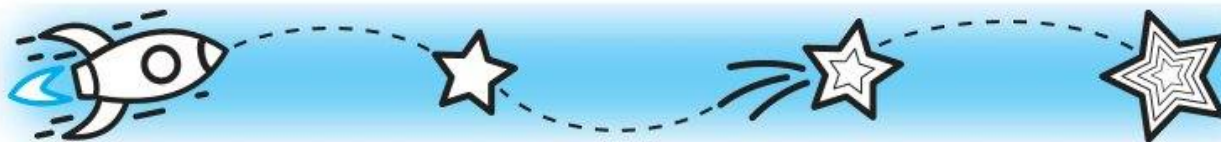
2.2. Прочитай предложение. Определи, сколько непарных твёрдых согласных звуков в словах. Отметь.

Рыжий жук кружил над ромашкой.

☐ 5

☐ 4

☐ 6



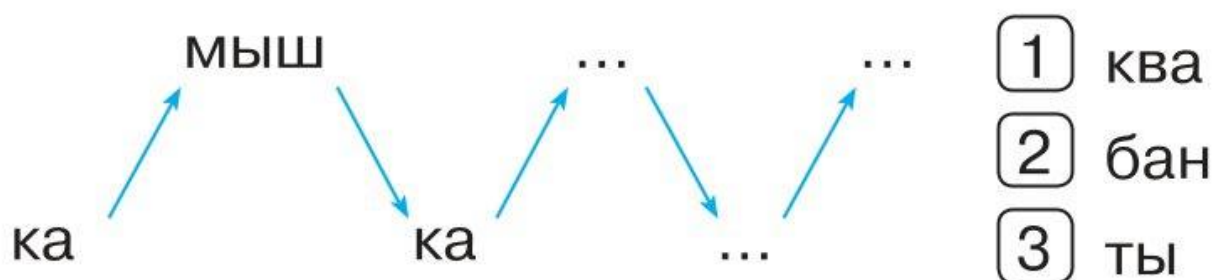
2

Буквы Ж, Ш, Ц

1.1. Отметь строку, в которой все слова с твёрдыми согласными звуками.

- ☐ кружки, пушинки, огурцы
- ☐ цыган, моржи, ширма
- ☐ мойка, красный, майский

1.2. В каком порядке нужно вставить слоги, чтобы продолжить цепочку слов? Укажи их последовательность.



- ☐ 3, 2, 1 ☐ 2, 1, 3 ☐ 2, 3, 1

Запиши названия одушевлённых предметов.

2.1. Отметь слова, в которых на место пропуска нужно поставить букву **и**.

☐ кр ____ ши

☐ карандаш ____

☐ чиж ____

☐ маш ____ на

☐ д ____ шит



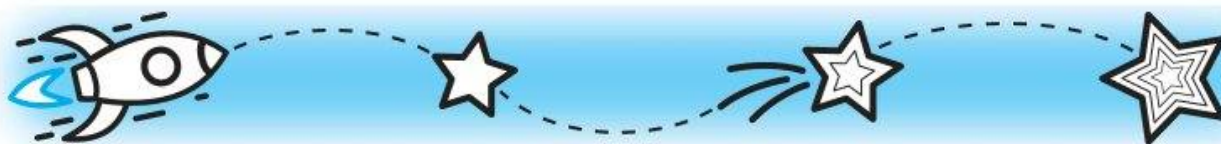
2.2. Прочитай предложение. Определи, сколько непарных твёрдых согласных звуков в словах. Отметь.

В камышах шуршал бойкий уж и цокали цикады.

☐ 5

☐ 4

☐ 6



1

Буквы Щ, Ч, Й

1.1. Отметь строку, в которой все слова с мягкими согласными звуками.

- ☐ чаща, чай, часики
- ☐ чаша, щуплый, чуткий
- ☐ чудо, лисица, ученица



1.2. Какие слова отличаются двумя звуками? Укажи правильный ответ.

- ☐ 1 точки ☐ 2 почта ☐ 3 точка

- ☐ 1 и 3
- ☐ 2 и 3
- ☐ 1 и 3

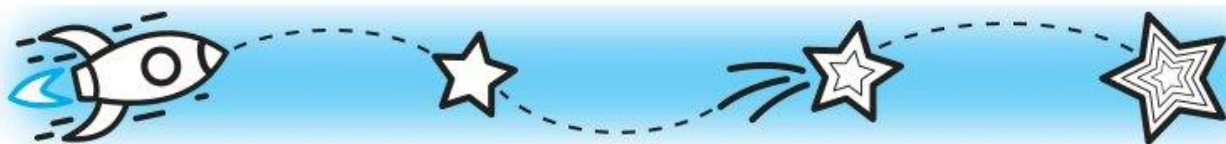
2.1. Укажи, в какой строке все слова состоят из двух слогов. Подчеркни в них синим цветом буквы, обозначающие твёрдые согласные звуки.

- ☐ стройка, дай, лай
- ☐ майка, попугай, густой
- ☐ бойкий, щучка, чайка

2.2. Какие слова не всегда пишутся с заглавной буквы? Укажи правильный ряд цифр. Подчеркни клички животных.

- | | |
|---|---------------------------------------|
| ☐ 1 (Б, б)арбос | ☐ 5 (В, в)олга |
| ☐ 2 (М, м)осква | ☐ 6 (Щ, щ)ука |
| ☐ 3 (О, о)вощи | ☐ 7 (М, м)урка |
| ☐ 4 (С, с)идоров | ☐ 8 (Г, г)ород |

- ☐ 5, 6 ☐ 3, 6, 8 ☐ 3, 4, 8



2

Буквы Щ, Ч, Й

1.1. Отметь строку, в которой все слова с мягкими согласными звуками.

- ☐ чомга, кличка, пища
- ☐ початок, чистый, ищу
- ☐ щучки, чайки, чищу



1.2. Какие слова отличаются двумя звуками? Укажи правильный ответ.

- ① пúща ② пищí ③ пíща

- ☐ 1 и 2
- ☐ 2 и 3
- ☐ 1 и 3

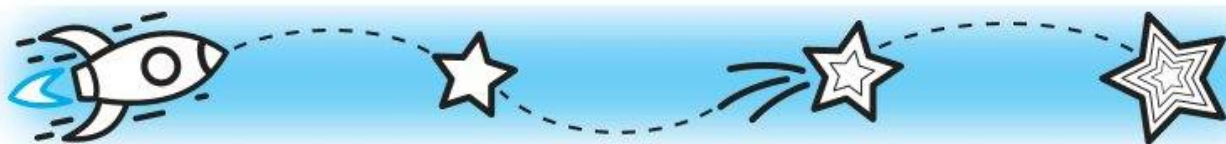
2.1. Укажи, в какой строке все слова состоят из двух слогов. Подчеркни в них зелёным цветом буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.

- ☐ йогурт, йод, пачка
- ☐ плащик, мачта, лайка
- ☐ ручка, площадка, лучик

2.2. Какие слова не всегда пишутся с заглавной буквы? Укажи правильный ряд цифр. Подчеркни клички животных.

- | | |
|--|---------------------------------------|
| ☐ 1 (П, п)лощадка | ☐ 5 (У, у)мка |
| ☐ 2 (Т, т)ула | ☐ 6 (Г, г)ора |
| ☐ 3 (Ж, ж)учка | ☐ 7 (Т, т)ишка |
| ☐ 4 (И, и)ванов | ☐ 8 (О, о)ка |

- ☐ 1, 6 ☐ 2, 4, 5 ☐ 1, 5



1

Буквы Х, Ф, ь

1.1. Отметь строки, в которых все слова начинаются с глухого мягкого согласного звука.

- ☐ халат, флоксы, сушка
- ☐ филин, химик, пила
- ☐ чулки, щиток, часы

1.2. Составь из слов предложение, следуя порядку вопросов.

Какой? Кто? Что делал? Где?

- ☐ 1 фазан ☐ 2 двору ☐ 3 важный
☐ 4 по ☐ 5 шагал.
-

Укажи верный порядок слов.

- ☐ 1, 5, 2, 4, 3 ☐ 3, 1, 5, 4, 2
- ☐ 3, 4, 1, 5, 2

2.1. Выбери верные утверждения о букве ь.

☐ Эта буква не обозначает звука.

☐ Эта буква обозначает мягкий звук.

☐ Эта буква указывает на мягкость предшествующего согласного звука.

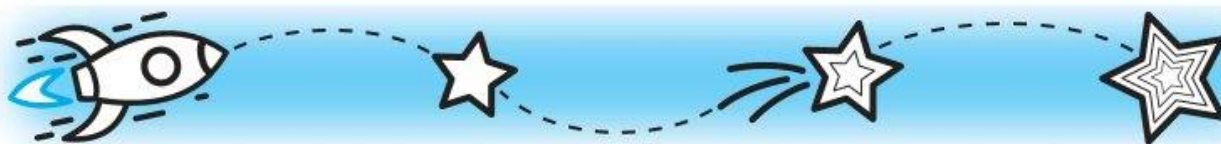
2.2. В каких словах нужно написать мягкий знак? Укажи правильный ответ.

1 пал___то 4 мис___ка

2 вил___ка 5 окун___ки

3 топол___ 6 баран___ка

☐ 2, 4, 6 ☐ 1, 3, 4 ☐ 1, 3, 5



2

Буквы Х, Ф, ь

1.1. Отметь строки, в которых все слова начинаются с глухого твёрдого согласного звука.

- ☐ чайник, щипцы, чудо
- ☐ шарик, жасмин, циркач
- ☐ хоккей, фокус, стакан

1.2. Составь из слов предложение, следуя порядку вопросов.

Какой? Кто? Что делал? Каких? Кого?

-
- 1 рачков 2 розовый 3 ловил
 4 вкусных 5 фламинго.
-

Укажи верный порядок слов.

- ☐ 1, 5, 3, 4, 3 ☐ 3, 4, 1, 5, 2
- ☐ 2, 5, 3, 4, 1

2.1. Выбери верные утверждения о букве ь.

☐ Не может стоять в начале слова.

☐ Эта буква не обозначает ни гласный, ни согласный звуки.

☐ Пишется только на конце слова.

2.2. В каких словах нужно написать мягкий знак? Укажи правильный ответ.

1 кол__цо

4 гор__ка

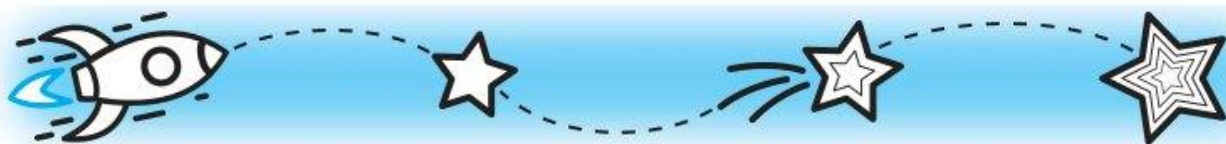
2 мороз__

5 ал__бом

3 пузырь__ки

6 нор__ка

☐ 2, 4, 6 ☐ 1, 3, 5 ☐ 1, 4, 5



1

Буквы Е, Ё, Ю, Я

1.1. Рассмотрите иллюстрации и назовите предметы. В написании каких слов встречается буква е?



1.2. Рассмотрите звуковые записи слов. Какие слова им соответствуют?

мал

круг

[кр'ук]

мял

мел

[м'ал]

мёл

крюк

[м'ол]

2.1. Отметь слова, в которых звуков больше, чем букв. Укажи правильный ответ. Подчеркни слова, про которые можно сказать **он**.

☐ 1 юнга ☐ 4 яма

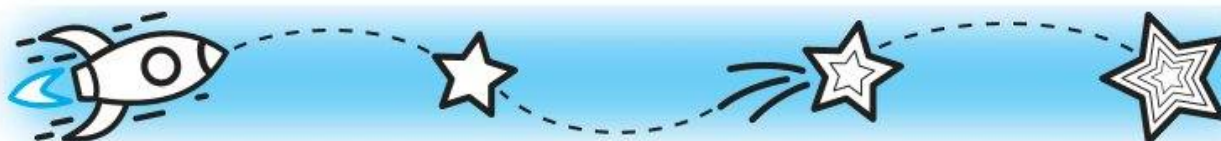
☐ 2 кряква ☐ 5 ели

☐ 3 плющ ☐ 6 пёс

☐ 1, 3, 6 ☐ 1, 4, 5 ☐ 2, 4, 6

2.2. Составь предложение из данных слов. Подчеркни буквы гласных, которые указывают на мягкость согласных звуков.

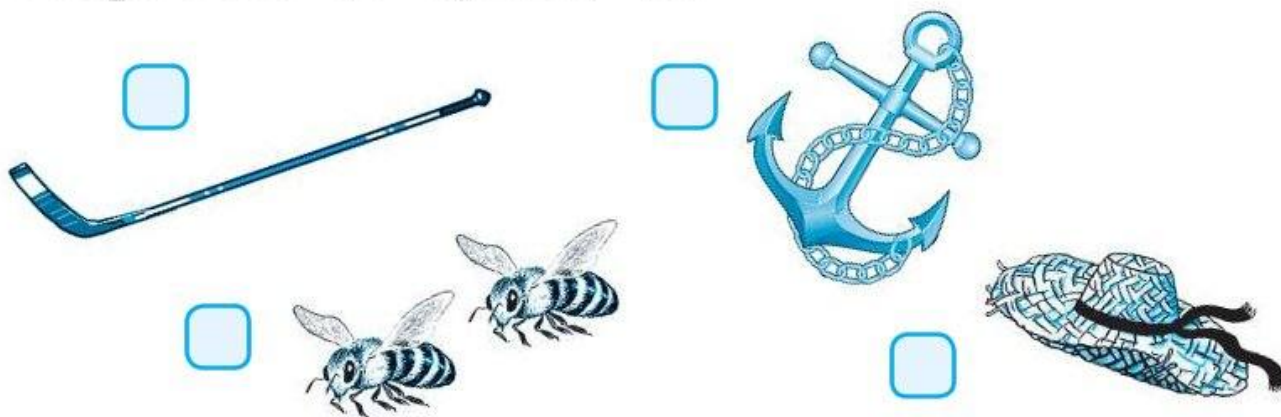
плюшки, с, Яша, клюквой, любит



2

Буквы Е, Ё, Ю, Я

1.1. Рассмотрите иллюстрации и назовите предметы. В написании каких слов встречается буква я?



1.2. Рассмотрите звуковые записи слов. Какие слова им соответствуют?

лук

люк

[л'ук]

луг

мёл

[м'эл]

вал

мел

вял

[в'ал]

2.1. Отметь слова, в которых звуков больше, чем букв. Укажи правильный ответ. Подчеркни слова, про которые можно сказать **он**.

1 ёрш

4 юмор

2 клякса

5 клён

3 плюс

6 ягода

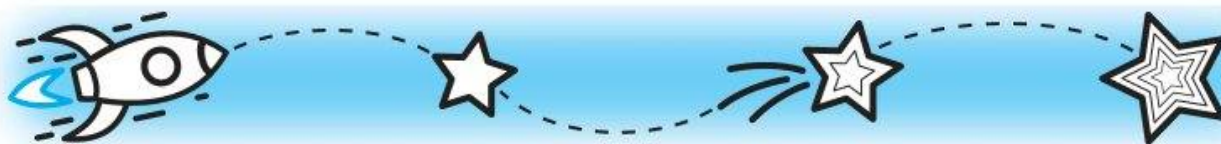
☐ 2, 3, 5

☐ 1, 4, 6

☐ 2, 4, 5

2.2. Составь предложение из данных слов. Подчеркни буквы гласных, которые указывают на мягкость согласных звуков.

юбки, и, шила, Алёна, шляпки



1

Разделительные ь и ъ

1.1. В каких словах разделительный мягкий знак? Отметь.

☐ олень

☐ оленьи

☐ деньки

☐ вьюн

☐ щучья

☐ соболю

1.2. Сколько звуков и букв в каждом слове? Соедини стрелочками слова с правильными утверждениями.

Звуков
меньше,
чем букв

Звуков
столько же,
сколько и букв

Звуков
больше,
чем букв

юркий

долька

Пьеро

Мальвина

2.1. В какие слова нужно вставить разделительный ъ? Отметь.

☐ под__ём

☐ в__юга

☐ ш__ёт

☐ об__явление

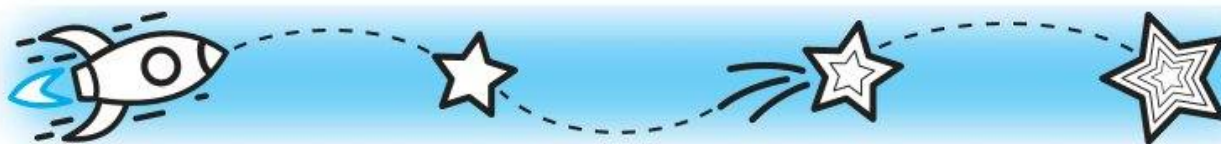
2.2. Раздели текст на предложения. Укажи, сколько их. Зачеркни лишние буквы. Запиши второе предложение.

Дед Ил(ъ,ь)я укрывал от мороза ул(ъ,ь)и пёс Бур(ъ,ь)ян с(ъ,ь)ёжился от холода тут под(ъ,ь)ехал почтал(ъ,ь)он он привёз пис(ъ,ь)мо

☐ 5

☐ 3

☐ 4



2

Разделительные ь и ъ

1.1. В каких словах разделительный мягкий знак? Отметь.

☐ польза

☐ ель

☐ елью

☐ обезьяна

☐ волчья

☐ король

1.2. Сколько звуков и букв в каждом слове? Соедини стрелочками слова с правильными утверждениями.

Звуков
меньше,
чем букв

Звуков
столько же,
сколько и букв

Звуков
больше,
чем букв

съёмка

ясный

пальто

мальвы

2.1. В какие слова нужно вставить разделительный ъ? Отметь.

☐ сем__я

☐ об__ём

☐ мурав__и

☐ в__езд

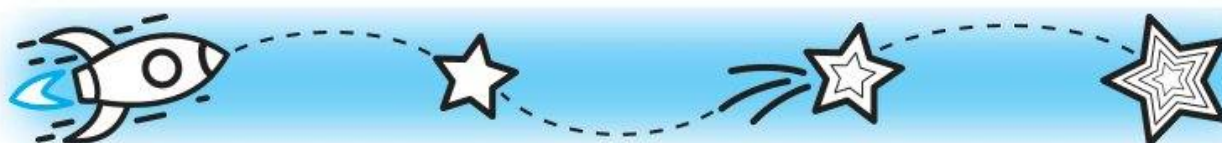
2.2. Раздели текст на предложения. Укажи, сколько их. Зачеркни лишние буквы. Запиши третье предложение.

Осен(ь,ъ)ю мы гуляли в парке там шалун(ь,ъ)я белка прыгала с ветки на ветку тут зайцы об(ь,ъ)ели кору яблон(ь,ъ) но пора домой скоро от(ь,ъ)езд в город

☐ 5

☐ 6

☐ 4



1

Алфавит

1.1. Отметь строку, в которой буквы расположены в алфавитном порядке.

☐ о, п, с, р, т, у

☐ ф, х, ц, ч, ш, щ

☐ ж, з, й, и, к, л

Выпиши из этого ряда буквы, которые обозначают твёрдые непарные согласные звуки.

1.2. Укажи, в каких случаях можно использовать алфавит.

☐ Для записи текста.

☐ Для составления словарей.

☐ Для составления списка детей в классном журнале.

2.1. Выбери верные утверждения.

☐ Буквы мы слышим и произносим.

☐ В алфавите 33 буквы.

☐ В алфавите 5 букв гласных звуков и 21 буква согласных звуков.

☐ В алфавите есть буквы, которые не обозначают звуков.

2.2. Света расставила книги в алфавитном порядке. Цифрами укажи очередность. Укажи стрелочкой, после книги какого автора она поставит книгу Михалкова С. В.

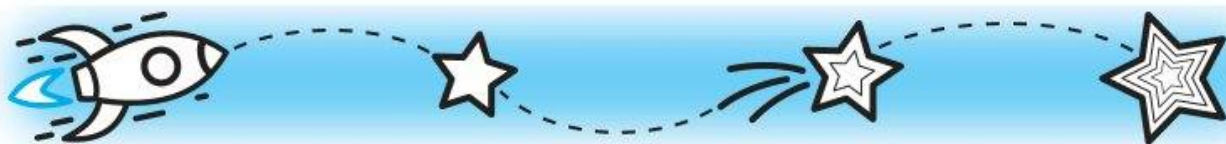
☐ Чуковский К. И.

☐ Носов Н. Н.

☐ Лермонтов М. Ю.

☐ Барто А. Л.

Михалков С. В.



2

Алфавит

1.1. Отметь строку, в которой буквы расположены в алфавитном порядке.

☐ ё, ж, з, и, й, к

☐ м, л, н, о, п, р

☐ у, х, ф, ц, ч, ш

Выпиши из этого ряда букву, которая всегда обозначает непарный мягкий согласный звук.

1.2. Укажи, в каких случаях можно использовать алфавит.

☐ Для расстановки книг в библиотеке.

☐ Для записи рассказа.

☐ Для составления справочников.

2.1. Выбери верные утверждения.

☐ В алфавите есть буквы, которые могут обозначать два звука.

☐ Звуки мы слышим и произносим.

☐ В алфавите 35 букв.

☐ В алфавите 21 гласная буква и 10 согласных букв.

2.2. Игорю нужно записать фамилии детей в алфавитном порядке. Цифрами укажи очерёдность. Укажи стрелочкой, после кого он запишет Кузьмину Леру.

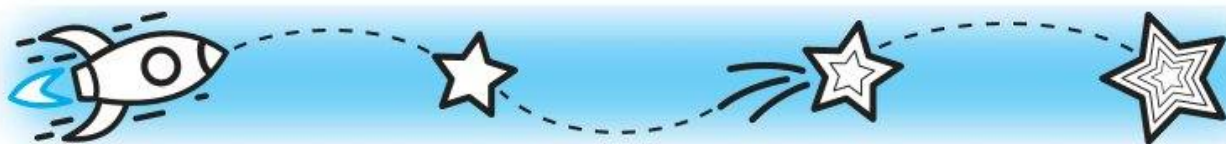
☐ Ермолаев Антон

☐ Хазанов Игорь

☐ Иванова Катя

☐ Жданова Вера

Кузьмина Лера



Обращение к учителю

Одна из важнейших задач, стоящих перед школой сегодня — это обучение детей русскому языку. Язык выполняет важнейшую роль в процессе познания мира и общения. Речевое развитие — основа для формирования познавательных способностей и мышления, становления школьника как личности.

Для построения индивидуальной образовательной траектории крайне важно понимать глубину усвоения изученного материала. Эту информацию учитель (и родитель) может получить в процессе контроля учебно-познавательной деятельности учащихся. Контроль позволяет выявить объём, уровень и качество усвоения учебного материала, оценить предметные достижения и внести коррективы в образовательный процесс как у отдельных учащихся, так и у всего класса.

Современный урок нуждается в технологиях, позволяющих детям самим влиять на то, что и как они изучают. Одной из технологий, выявляющей позитивные и проблемные зоны усвоения учебного материала каждым учащимся, является контроль в форме тестов. Выполнение работы в форме теста вырабатывает навыки критического мышления: умение самостоятельно анализировать учебный вопрос, оценивать предлагаемые варианты ответов, делать выбор правильного ответа.

Мы предлагаем сборник тестов по обучению грамоте. В настоящий момент подобных пособий крайне мало, хотя уже на первых этапах обучения появляется много различных понятий и умений, которые должны усвоить дети и в теории и в практической деятельности:

- умение выделять звуки из слова;
- производить слоговой и звуковой анализ слов;
- составление схемы слова (различение гласных и согласных звуков, определение количества слогов, ударного слова);
- изображать предположения в виде схемы;
- различать согласные звуки по глухости-звонкости и твёрдости-мягкости;
- осваивать несоответствие написания и произношения слов.

В настоящем пособии авторы учитывали те требования, которые необходимо соблюдать при конструировании тестовых заданий на первых этапах обучения:

- формулировка задания чёткая, ясная, исключающая двусмысленности понимания;
- задания краткие, без лишних, не несущих информацию, слов;
- в процесс контроля поэтапно включаются все изучаемые темы;
- усложнение заданий происходит по мере нарастания учебных умений.

Каждый вопрос теста имеет двухчастную форму. Первая часть направлена на проверку достижений базового уровня, вторая часть — повышенного. Вопросы теста носят как закрытый, так и открытый характер.

В тестах предусмотрена возможность самооценивания.

На первых этапах организации работы с тестами не стоит ограничивать первоклассников во времени, помогать в преодолении возникших у ребёнка трудностей на первых, начальных этапах обучения может только взрослый.

Тесты помогут ребёнку не только усвоить учебный материал, но и воспитают у него самооценку, повлияют на развитие его самостоятельности. Использовать данное пособие можно с учебником автора В. Г. Горецкого «Азбука» серии «Школа России» после прохождения нескольких тем. А также пособие может быть использовано и с другими учебными курсами.

Учебное издание

Серия «Школа России»

Игнатьева Тамара Вивиановна

Обучение грамоте

Тесты

1 класс

Учебное пособие
для общеобразовательных организаций

Редакция русского языка и литературного чтения

Заведующий редакцией *И. А. Игушева*
Ответственный за выпуск *В. В. Тимофеев*
Редактор *А. Е. Бойцова*
Художественный редактор *Е. Ю. Новикова*
Дизайн обложки *Э. Н. Малания*
Компьютерная вёрстка *А. В. Башлыковой*
Технический редактор *Л. В. Марухно*
Корректор *Е. А. Воеводина*

В оформлении издания использованы иллюстрации агентства Shutterstock

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 12.08.2020. Формат 70×90 1/16.
Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 1,71.
Тираж 1000 экз. Заказ № .

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская, д. 16, стр. 3,
этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —
электронная почта «Горячей линии» — fru@prosv.ru.

Отпечатано в России.